



Matemática  
Prof. Marcela González S.  
Educatora Diferencial: Valeria Soto A.

**Guía de Estudio N°7**  
**4° Básico Matemática**

**Unidad II: "El mundo está plagado de números"**

- Objetivo(s) de la Clase: Aplicar estrategias de cálculo mental y explicarlas.
- Estimar productos usando el redondeo de factores.

**Instrucciones: Responde las siguientes actividades en tu cuaderno.**

**PRIMERA PARTE**

**1. Completa los siguientes cuadros:**

Si	Entonces	Si	Entonces el doble de
$1+1 = \underline{2}$	El doble de 1 es $\underline{2}$	$10+10 = \underline{20}$	El doble de 10 es ____
$2+2 = \underline{\quad}$	El doble de 2 es ____	$20+20 = \underline{\quad}$	El doble de 20 es ____
$3+3 = \underline{\quad}$	El doble de 3 es ____	$30+30 = \underline{\quad}$	El doble de 30 es ____
$4+4 = \underline{\quad}$	El doble de 4 es ____	$40+40 = \underline{\quad}$	El doble de 40 es ____
$5+5 = \underline{\quad}$	El doble de 5 es ____	$50+50 = \underline{\quad}$	El doble de 50 es ____
$6+6 = \underline{\quad}$	El doble de 6 es ____	$60+60 = \underline{\quad}$	El doble de 60 es ____
$7+7 = \underline{\quad}$	El doble de 7 es ____	$70+70 = \underline{\quad}$	El doble de 70 es ____
$8+8 = \underline{\quad}$	El doble de 8 es ____	$80+80 = \underline{\quad}$	El doble de 80 es ____
$9+9 = \underline{\quad}$	El doble de 9 es ____	$90+90 = \underline{\quad}$	El doble de 90 es ____

**2. ¿Qué relación observas entre los dobles de números de un dígito y los dobles de los números de dos dígitos?**

---

---

---

---

---

---



3. Une con una línea aquellos resultados iguales:

$2 \times 7$	$5 + 5$	$6 \times 2$
$2 \times 3$	$7 + 7$	$9 \times 2$
$2 \times 9$	$3 + 3$	$5 \times 2$
$2 \times 5$	$6 + 6$	$9 \times 2$
$2 \times 6$	$9 + 9$	$3 \times 2$

4. ¿Qué relación hay en los productos de  $2 \times 8$  y  $8 \times 2$ ?

---

---

5. ¿Qué relación hay entre  $2 \times 5$  y  $5 + 5$ ?

---

---



Matemática  
Prof. Marcela González S.  
Educatora Diferencial: Valeria Soto A.

## II PARTE:

- **Cuando estimamos, utilizamos el redondeo para poder eliminar las cifras no exactas de un número y poder obtener un valor aproximado. Para obtener productos redondeamos uno de los factores a la decena o centena más cercana para obtener una aproximación rápida del resultado de una multiplicación, para ello hay que redondear el factor que más convenga en cada caso. Esto nos ayuda muchísimo en aquellos momentos en los que no tenemos como sacar un valor exacto o cuando simplemente estamos buscando la cantidad o precios más adecuados para cada caso.**

Ejemplo:

$$\textcircled{444} \cdot 6 = 400 \cdot 6 = 2400$$

La mamá de Camila está realizando las compras de algunos productos para el cumpleaños de su hija, ayúdala a estimar los gastos:

1. Estima el valor de la compra de 10 paquetes de galletas:



**\$138 c/u**

2. Estima el valor de la compra de cinco bebidas:



**\$690c/u**



Matemática  
Prof. Marcela González S.  
Educatora Diferencial: Valeria Soto A.

3. Estima el valor de la compra de cinco envases de queso crema:



**\$ 539 c/u**

Queso crema Colun 100g

Precio Referencia: \$539 c/u

4. Estima el valor de la compra de 10 paquetes de ramitas:



**\$246 c/u**

5. Explica con tus propias palabras el procedimiento utilizado:

---

---

---

---

---

---



Matemática  
Prof. Marcela González S.  
Educatora Diferencial: Valeria Soto A.