

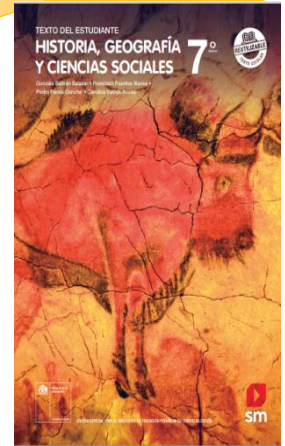


Prof.: Claudia González  
Historia, Geografía y Cs  
Sociales

## TRABAJEMOS CON EL TEXTO DE ESTUDIO

### 7° AÑO BÁSICO

<b>OBJETIVOS PRIORIZACION CURRICULAR</b>	Relacionar las principales características de la civilización romana (derecho, organización burocrática y militar, infraestructura, esclavitud, entre otros) con la extensión territorial de su Imperio, la relación con los pueblos conquistados, el proceso de romanización y la posterior expansión del cristianismo.
<b>HABILIDAD</b>	Pensamiento temporal y espacial. Interpretar periodizaciones históricas mediante líneas de tiempo. Analizar fuentes primarias y secundarias.



#### ACTIVIDAD CORRESPONDIENTE AL LUNES 03 Y 04 DE AGOSTO

### Cierre de lección

DESARROLLA LAS ACTIVIDADES SIGUE LOS SIGUIENTES PASOS...

**PASO N°1:** Abre tu libro en la página 114. Lee el SUMARIO comprensivamente.

**Paso N°2:** Luego en la página número 115. Debes desarrollar las ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN.

**Paso N°3:** Ahora deberás leer las FUENTES SECUNDARIAS A Y B.

**PASO N°4:** Finalmente deberás desarrollar las preguntas e incluyendo la AUTOEVALUACIÓN.

**NOTA:** por favor leer las fuentes antes de la clase online, así lograremos terminar las actividades en la clase.

**“ADJUNTO PÁGINA PARA LOS QUE NO TIENEN EL TEXTO DE ESTUDIO”**

## Cierre de lección

### Sumario

- La principal característica de las expresiones culturales desarrolladas durante la época clásica fue la centralidad que ocupó el ser humano como punto de referencia e inspiración en el pensamiento y la creatividad.

Dicha situación se reflejó en el intento por querer establecer un conocimiento racional de las cosas, asociado a la observación y a la argumentación, para entender la naturaleza, al propio ser humano y a la sociedad.

- ■ Fue por medio de las artes y el desarrollo de actividades ligadas al pensamiento que griegos y romanos plasmaron sus inquietudes e intereses, con la finalidad de comprender al ser humano.

Por esa razón, la escultura de la época clásica intentó representar la perfección del cuerpo humano, mientras que la filosofía se dedicó al desarrollo del conocimiento, como fuente permanente de búsqueda de la verdad.

Así mismo, el periodo clásico vio florecer la literatura y el teatro, y asumió el desafío de verbalizar, representar y enseñar las contradicciones y bondades del ser humano.

- ■ ■ A lo largo de su historia, Grecia y Roma se preocuparon por mantener una institucionalidad política que limitara el poder de sus gobernantes, velara por la temporalidad de sus cargos y asegurara los derechos de sus ciudadanos, entre otros aspectos.

Si bien tanto en la democracia ateniense como en la República romana estos principios fueron aplicados de manera restringida, son estos los que han inspirado a los sistemas políticos de la actualidad. De esta época provienen los conceptos **igualdad ante la ley**, **sujeto de derecho**, **democracia** y **república**, así como el situar la ley por sobre los gobernantes.

## Actividades de evaluación

### 1. Lee las fuentes, luego responde.

**A** "La participación ciudadana es un componente de la democracia porque la construcción y consolidación de esta es una labor que incluye no solo a las instituciones gubernamentales y a los partidos políticos, sino también a la sociedad civil. Para que una entidad se pueda calificar como democrática, es necesario que cuente con la participación responsable y voluntaria de sus ciudadanos en la toma de decisiones políticas, sin que esta se circunscriba y agote en las elecciones".

Mellado, Roberto (2001). *Participación ciudadana institucionalizada y gobernabilidad en la ciudad de México*.

**B** "Como es sabido, a la formación de este último concurren tres elementos principales: el derecho romano, el derecho canónico y el derecho germánico. De ellos, los dos primeros constituyeron el objeto de la ciencia y la doctrina jurídicas, desde el surgimiento de las universidades en el siglo XI hasta la codificación en el siglo XIX. Así se practicó, por ejemplo, en Chile, en la Universidad de San Felipe [durante el período colonial]. En nuestras actuales universidades el estudio del derecho romano persiste hasta hoy, como un contrapunto obligado al estudio del derecho vigente".

Godoy, Hernán (1987). *Chile en el ámbito de la cultura occidental*.

- ¿Cuáles son las principales ideas planteadas en cada fuente?, ¿dirías que su información es complementaria?
- ¿A qué legados del periodo clásico hace referencia cada una de las fuentes?, ¿en qué consisten estos legados?
- Considerando tus conocimientos: ¿qué importancia dirías que tienen dichos legados para las sociedades actuales? Explica.
- ¿Qué otros elementos son parte del legado clásico? Da ejemplos concretos.

### 2. Autoevaluación.

Distingo las principales ideas de las fuentes.

Pregunta a.

Distingo las principales ideas de las fuentes y el tipo de legado que abordan.

Preguntas a y b.

Distingo las principales ideas de las fuentes, el tipo de legado que abordan y evalúo la importancia de dicho legado.

Preguntas a, b y c.

Distingo las principales ideas de las fuentes, el tipo de legado que abordan, evalúo la importancia de dicho legado y propongo otros ejemplos del legado clásico.

Preguntas a, b, c y d.

- ¿En qué lugar de la escala de autoevaluación te situarías?, ¿a qué atribuyes este resultado? Explica.
- Reflexiona: ¿qué fue lo que te quedó más claro de la lección?, ¿qué temas dirías que es necesario reforzar?
  - Como curso, reflexionen en torno a la pregunta que fue planteada al inicio de esta lección:

¿Cuál es la importancia del legado clásico para las sociedades actuales?

