



### Evaluación formativa Historia, Geografía y ciencias Sociales

Nombre:..... Fecha:.....

**Objetivo de aprendizaje n° 3:** Explicar, con ejemplos concretos, cómo diferentes culturas y pueblos (como griegos y romanos de la Antigüedad) han enfrentado de distintas maneras el desafío de desarrollarse y satisfacer las necesidades comunes a todos los seres humanos.

**Habilidad:** Comparar distintos aspectos (objetos, juegos, costumbres y actividades) entre sociedades y civilizaciones del pasado y del presente para identificar continuidades y cambios.

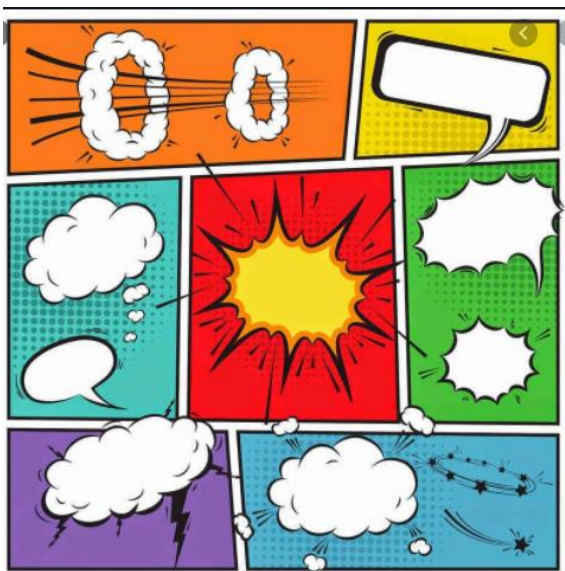
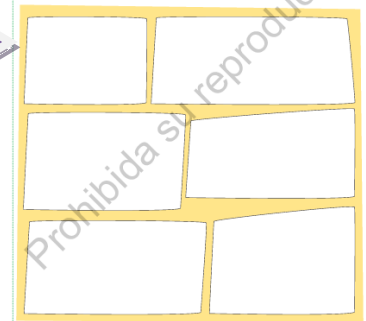
#### Instrucciones:

1. A continuación resolverás una evaluación formativa sobre griegos y romanos. Usaremos para ello el comic de la página 90 del texto escolar.

Recuerda que:

Debes imaginar cómo sería tu vida y la de tu familia en la antigua Grecia o en la antigua Roma y crear un comic sobre las actividades diarias que realizarían. Para complementar lo que ya sabes, investiga sobre las labores que se realizaban diariamente en el lugar que escogiste, incorpora información sobre las actividades económicas y los recursos a los que tenían acceso.

Crea un cómic sobre la vida diaria en la antigua Grecia o la antigua Roma.  
1 Imagina cómo sería tu vida y la de tu familia en la antigua Grecia o en la antigua Roma y crea un comic sobre las actividades diarias que realizarían.  
2 Para complementar lo que ya sabes, investiga sobre las labores que se realizaban diariamente en el lugar que escogiste, incorpora información sobre las actividades económicas y los recursos a los que tenían acceso.



2. El cómic anterior servirá de borrador. Si es necesario puedes agregar más viñetas, cambiar el tamaño y/o diseño de tu comic. Si no quieres agregar diálogos, no lo hagas, pero debes incorporar algún personaje de acuerdo a las vestimentas que usaban en la época.

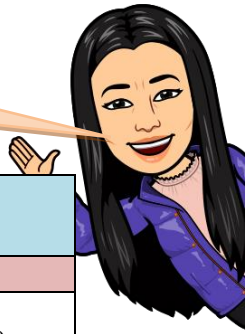
3. Es muy importante que consideres las características que tenía el lugar donde vivían griegos y romanos y cómo obtenían los recursos en base a su entorno.

4. Luego que esté listo el borrador, lo pasas en limpio en el tamaño que desees: carta, oficio, cartulina, block; pegar 2 o más hojas en blanco, etc.

5. Al finalizar envía una fotografía de tu trabajo a mi correo [aalister@losavellanos-temuco.cl](mailto:aalister@losavellanos-temuco.cl) o al WhatsApp.



*Así serás evaluado/a:*



Rúbrica de evaluación del cómic/historieta			
Indicador	Nivel de logro		
	Avanzado (3 puntos)	Intermedio (2 puntos)	Inicial (1 -0 punto)
Reconocer factores que influyeron en el desarrollo de las civilizaciones.	Reconoció los factores geográficos que influyeron en las actividades diarias de griegos y romanos.	Reconoció algunos factores geográficos que influyeron en las actividades diarias de griegos y romanos.	Tuvo dificultades para reconocer los factores geográficos que influyeron en las actividades diarias de griegos y romanos.
Obtener información por diversas fuentes.	Obtuvo información a partir de diversas fuentes y complementó sus conocimientos.	Obtuvo de información a partir de algunas fuentes y complementaron sus conocimientos.	Tuvo dificultades para obtener información a partir de diversas fuentes y complementar sus conocimientos.
Crear un cómic para entregar la información.	Realizó un cómic incorporando la mayor parte de los elementos propios de la estructura de este texto.	Realizó un cómic en el que incorporó pocos elementos propios de la estructura de este texto.	Realizó un cómic, pero en él no se reconocen elementos propios de su estructura.
Integrar la información de forma coherente.	El cómic es coherente con la temática solicitada: actividades diarias de griegos o romanos, considerando el entorno geográfico. Existe correlación entre las viñetas y se evidencia de forma clara la idea central del texto.	El cómic presenta coherencia relativa, ya que la idea central se torna difusa y no permite retomarla con certeza.	El cómic no presenta coherencia en la temática central. Las viñetas no muestran una conexión correlativa y la idea es muy difusa.