



## Evaluación Formativa

<b>Asignatura:</b>	<b>Historia, Geografía y Ciencias Sociales</b>		
<b>Profesora:</b>	<b>Claudia González Concha</b>		
<b>Objetivo priorizado mineduc</b>	- Analizar el proceso de formación de la sociedad colonial americana considerando elementos como la evangelización, la esclavitud y otras formas de trabajo no remunerado (por ejemplo, encomienda y mita), los roles de género, la transculturación, el mestizaje, la sociedad de castas, entre otros.		
<b>Nombre completo:</b>			
<b>Curso:</b>	<b>8° Año Básico</b>	<b>Fecha:</b>	<b>10-08-2020</b>

### ÍTEMS: TRABAJO CON FUENTES

Analizar las diversas fuentes primarias y secundarias, escritas e iconográficas y completar la tabla con la información entregada por las fuentes.

Debes tener claro el tipo de fuentes y luego analizar su contenido e ir dando respuesta a las preguntas.

Debes enviar tu trabajo al correo [cgonzalez@losavellanos-temuco.cl](mailto:cgonzalez@losavellanos-temuco.cl)

<b>FUENTES</b>	<b>INFORMACIÓN A COMPLETAR</b>
<p><b>FUENTE 1</b></p> <p>“La incorporación política de las colonias a la Corona castellana fue formalmente establecida. Órganos de gobierno nuevo se crearon en la metrópoli, y de allí surgió la totalidad de la burocracia oficial. Se dictaron leyes minuciosas y sistemáticas para los nuevos descubrimientos y colonias. Fue la época de los grandes experimentos, durante la cual se forjarían instituciones que permanecerían casi inalteradas hasta las grandes reformas del siglo XVIII”.</p> <p>Adaptado de Haring, Clarence (1966). El imperio hispánico en América. Haring fue un historiador estadounidense, especialista en temas de América Latina con énfasis en el estudio de las instituciones coloniales latinoamericanas.</p>	<p>Año de la fuente:</p> <p>Autor:</p> <p>Tipo de fuente:</p> <p>Tema que representa o desarrolla:</p> <p>Ideas principales:</p>

**FUENTE 2**

“El principal objetivo de las reformas introducidas en la primera mitad del siglo XVIII era el cobro de más impuestos en las posesiones americanas, tanto para abastecer la creciente demanda de la Corona, como para asegurar la defensa de las colonias. Dado su objetivo, no sorprende que las reformas se ocuparan de la economía y de la administración pública, en el intento de volverlas más eficientes. En este sentido se encaminó la reorganización del imperio, donde a los virreinos del Perú y de la Nueva España se sumaron los de Nueva Granada y el Río de la Plata. Los resultados no fallaron. De hecho, en algunos casos se consiguió triplicar los ingresos de las cajas reales”.

Adaptado de Zanatta, Loris (2012). Historia de América Latina.  
(Zanatta es un historiador italiano, especialista en temas de América Latina con énfasis en las transformaciones experimentadas a partir del siglo XVIII)

Año de la fuente:

Autor:

Tipo de fuente:

Tema que representa o desarrolla:

Ideas principales:

**FUENTE 3**

“El comercio clandestino pasó a ser una actividad más, que ocupó a muchas personas y se extendió por todas las regiones, sin que nadie pudiese ponerle atajo, pues obedecía a una necesidad de las colonias. La entrada de mercaderías extranjeras fue tan activa y, al parecer, tan justificable para muchos, que no solamente los mercaderes se aprovecharon de ella, sino también las autoridades”.

Villalobos, Sergio (1968). El comercio y la crisis colonial. El autor es un historiador chileno, Premio Nacional de Historia en 1992, y reconocido por su aporte en el análisis de los grandes procesos como la sociedad colonial.

Año de la fuente:

Autor:

Tipo de fuente:

Tema que representa o desarrolla:

Ideas principales:

**FUENTE 4**

“La estrecha relación entre la Iglesia y el Estado anuló completamente cualquier noción de 'educación privada'. Las variadas actividades educacionales llevadas a cabo por la iglesia, bajo la autoridad del Estado, incluían desde la evangelización de los nativos a la fundación de universidades. El monopolio educacional de la Iglesia descartó completamente la noción de 'educación estatal', como se conoce hoy. Por esta razón, resulta apropiado el uso del término 'iglesia docente', para referirnos al control sobre la educación ejercido por las autoridades eclesiásticas, particularmente por las órdenes religiosas”.

Adaptado de Aedo-Richmond, Ruth (2000). La educación privada en Chile: Un estudio histórico-analítico desde el período colonial hasta 1900.

La autora es una reconocida investigadora en temas de educación en Chile. Ha estudiado, entre otros factores, la influencia de la Iglesia católica en la educación.

Año de la fuente:

Autor:

Tipo de fuente:

Tema que representa o desarrolla:

Ideas principales:

**FUENTE 5**



↑ Clark, William (1823). Recolección de caña de azúcar. [Grabado].

Año de la fuente:

Autor:

Tipo de fuente:

Tema que representa o desarrolla:

Ideas principales:

**FUENTE 6**



↑ De Bry, Theodor (siglo XVI). Mina de Potosí, Bolivia. [Grabado].

Año de la fuente:

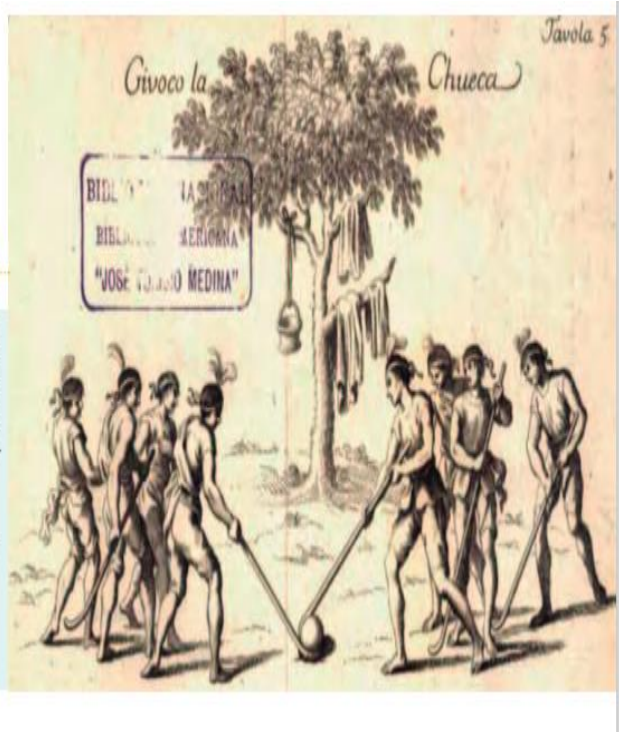
Autor:

Tipo de fuente:

Tema que representa o desarrolla:

Ideas principales:

## FUENTE 7



B

Juego de la chueca. En *Compendio della storia geografica, naturale, e civili del regno del Chile* de Molina, Giovanni (1776). [Grabado].

Otros juegos y actividades recreativas fueron la pelota y la chueca, la cual incorporó elementos nativos y españoles. También las corridas de toros, las carreras de caballos y de perros galgos, las peleas de gallos y el rodeo.

Año de la fuente:

Autor:

Tipo de fuente:

Tema que representa o desarrolla:

Ideas principales:

### Rúbrica Para Evaluar Fuentes Escritas e Iconográficas.

CRITERIOS	AVANZADO (4 ptos)	ADECUADO (3 ptos)	EN DESARROLLO (2 ptos)	INADECUADO (0-1 ptos)
<b>Comprende el texto e iconografía sistematiza el contenido de la lectura.</b>	Explica y expone las principales ideas, preguntas, hipótesis y conclusiones hechas por el autor.	Explica y expone las principales ideas, preguntas, hipótesis y conclusiones hechas por el autor.	Expone algunas ideas, preguntas, hipótesis y conclusiones hechas por el autor.	No explica ninguna idea, ni preguntas e hipótesis hechas por el autor.
<b>Localiza y explica las ideas claves de la fuente.</b>	Localiza y define conceptos que le permiten al autor explicar los procesos históricos que analiza.	Localiza conceptos que le permiten al autor explicar los procesos históricos que analiza.	Localiza algunos conceptos que le permiten al autor explicar los procesos históricos que analiza.	No localiza ni define conceptos que le permiten al autor explicar los procesos históricos que analiza.
<b>Explica los procesos históricos analizados por el autor.</b>	Emplea la información de la fuente para explicar el proceso histórico analizado.	Emplea parcialmente la información de la fuente para explicar el proceso histórico analizado.	Emplea la información de la fuente para explicar en forma fragmentada el proceso histórico analizado.	No emplea la información de la fuente para explicar el proceso histórico analizado.
<b>Diferencia las fuentes primarias de las secundarias.</b>	Explica y hace la diferencia entre fuentes primarias y secundarias.	Explica pero se confunde entre la diferencia fuentes primarias y secundarias.	Intenta hacer la diferencia entre fuentes primarias y secundarias, pero tiende a la confusión.	No explica y no hace la diferencia entre fuentes primarias y secundarias.
<b>Ortografía</b>	La información entregada no presenta errores ortográficos.	La información entregada tiene un máximo de 4 errores ortográficos.	La información tiene varios errores ortográficos.	La información tiene muchos errores ortográficos.