



PAUTA DE EVALUACIÓN VIDEO - PRODUCCIÓN DE TEXTO SEXTO AÑO BÁSICO

Nombre: _____ Fecha: _____ Curso: _____
Puntaje ideal: 15 puntos Punta real: _____

DIMENSIÓN	NO LOGRADO (0-1)	MEDIANAMENTE LOGRADO (2)	LOGRADO (3)	PUNTAJE
1) ESTRUCTURA	La cápsula de video no permite distinguir de forma clara la estructura del video: inicio, desarrollo y cierre. Falta alguna de las secciones.	La cápsula de video permite distinguir de forma clara la estructura del video: inicio, desarrollo y cierre. Sin embargo, en alguna de las secciones carece de actividades propias de éstas.	La cápsula de video permite distinguir de forma clara la estructura del video: inicio, desarrollo y cierre. Cuenta con actividades propias en cada sección.	
2) PRODUCCIÓN DE TEXTO (Elementos narrativos)	La presentación contiene de forma incompleta: Autor, narrador, personajes (Principal y secundarios), acontecimientos, ambiente, estructura interna (Título, inicio - desarrollo - desenlace). (Cumple con menos de la mitad de los elementos solicitados)	La presentación contiene de forma incompleta: Autor, narrador, personajes (Principal y secundarios), acontecimientos, ambiente, estructura interna (Título, inicio - desarrollo - desenlace). (Cumple con más de la mitad de los elementos solicitados)	Se evidencia que la producción de texto considera: Autor, narrador, personajes (Principal y secundarios), acontecimientos, ambiente, estructura interna (Título, inicio - desarrollo - desenlace).	



<p>3) CONTENIDO (Reflexiones)</p>	<p>El estudiante NO reflexiona sobre las preguntas ¿Qué enseñanza nos dejará la pandemia del coronavirus a nivel mundial y social? ¿Cómo mejorarías la situación actual que estamos viviendo? ¿Si tuviera un súper poder para mejorar la pandemia del coronavirus cual sería y qué harías con él?</p>	<p>El estudiante reflexiona de forma incompleta sobre las preguntas ¿Qué enseñanza nos dejará la pandemia del coronavirus a nivel mundial y social? ¿Cómo mejorarías la situación actual que estamos viviendo? ¿Si tuviera un súper poder para mejorar la pandemia del coronavirus cual sería y qué harías con él?</p>	<p>El estudiante reflexiona de forma consciente sobre las preguntas ¿Qué enseñanza nos dejará la pandemia del coronavirus a nivel mundial y social? ¿Cómo mejorarías la situación actual que estamos viviendo? ¿Si tuviera un súper poder para mejorar la pandemia del coronavirus cual sería y qué harías con él?</p>	
<p>4) TIEMPO</p>	<p>La cápsula de video se sale del rango de tiempo establecido, extendiendo o disminuyendo entre 1 a 2 minutos de lo acordado y la densidad de contenido no es acorde.</p>	<p>La cápsula de video se acota al rango de tiempo establecido (entre 2 a 3 min), sin embargo, la densidad de contenido propuesto no es acorde. O La cápsula de video se sale del rango de tiempo establecido extendiendo o disminuyendo entre 1 a 2 minutos de lo acordado, sin embargo, la densidad de contenido es acorde.</p>	<p>La cápsula de video se acota al rango de tiempo establecido (entre 2 a 3 minutos) y es acorde a la densidad de contenido propuesto.</p>	
<p>5) COMUNICACIÓN VERBAL</p>	<p>Utiliza un lenguaje informal, presenta confusiones en cuanto a sus ideas y</p>	<p>Utiliza un lenguaje formal y se expresa de forma coherente, sin embargo hace</p>	<p>Utiliza un lenguaje formal y se expresa de forma fluida, coherente,</p>	



Profesora Belén Figueroa Neira
Ed. Diferencial Yessica Guichaman
Curso 6° básico

	ejemplos. Hace uso de muletillas o repite un mismo conector en los ejemplos y explicaciones.	usos reiterativos de muletillas o de un mismo conector entre las ideas y ejemplos entregados.	y con claridad sobre sus ideas y ejemplos.	
--	--	---	--	--