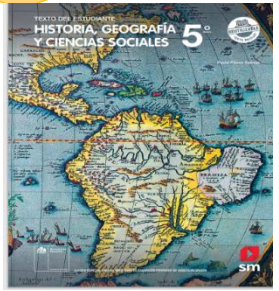


## TRABAJEMOS CON EL TEXTO DE ESTUDIO

### 5° AÑO BÁSICO



<b>OBJETIVOS PRIORIZACION CURRICULAR</b>	Describir el proceso de conquista de América y de Chile, incluyendo a los principales actores (Corona española, Iglesia católica y hombres y mujeres protagonistas, entre otros), algunas expediciones y conflictos bélicos, y la fundación de ciudades como de la voluntad de los españoles de quedarse y expandirse, y reconocer en este proceso el surgimiento de una nueva sociedad.
<b>HABILIDADES</b>	Representar e interpretar secuencias cronológicas y acontecimientos del pasado a través de líneas de tiempo, distinguiendo periodos.

ACTIVIDAD CORRESPONDIENTE A LA SEMANA DEL 28 AL 02 DE OCTUBRE

# Los Efectos De La Conquista Sobre Los Pueblos Indígenas

Durante esta lección se analizaron las consecuencias para América y Europa del proceso de conquista en diversos ámbitos: demográfico, económico, religioso, cultural, alimenticio y social.

Una de las consecuencias del encuentro entre los indígenas americanos y los españoles fue el descenso de la población local, debido fundamentalmente a la propagación de enfermedades y, en menor medida, a los violentos enfrentamientos y a la imposición de un sistema de trabajo forzado.

La conquista permitió a los españoles extender e imponer a los habitantes de América elementos como su lengua, su religión y todo un sistema de valores vinculado a esta última.

Esto implicó un abrupto y violento reemplazo de las organizaciones políticas, sociales y económicas de los indígenas, así como de sus sistemas de creencias.

**EN EUROPA, POR SU PARTE, LA CONQUISTA SIGNIFICÓ EL ASCENSO DE ESPAÑA COMO UNA DE LAS NACIONES MÁS PODEROSAS DEL MUNDO Y EL DESPLAZAMIENTO DEL MAR MEDITERRÁNEO POR EL OCÉANO ATLÁNTICO COMO EL NUEVO EJE COMERCIAL DEL MUNDO.**

Otra consecuencia experimentada en ambos lados del mundo fue la introducción de nuevas especies vegetales y animales.

Los europeos, por ejemplo, trajeron consigo alimentos desconocidos para los americanos, como la cebolla, el trigo, el azúcar, entre otros.

Por su parte, la incorporación de los cultivos americanos, que eran la base de la alimentación indígena, como la papa, enriqueció la dieta de los europeos. Además, varias especies animales llegaron a América desde Europa, especialmente ganado.

## Actividades de evaluación

Lee la fuente y responde.

**“En nuestra memoria, la aventura de los conquistadores nos trae imágenes de triunfo, riqueza y gloria. Además, aparece como una epopeya. Los historiadores asocian el ‘descubrimiento de América’ a los conceptos de ‘Renacimiento’ y ‘tiempos modernos’; la expedición de Cristóbal Colón coincide con el comienzo de una nueva era. Pero se trata de una nueva era para Europa. Desde la perspectiva de los indios vencidos, la conquista significa un final: la ruina de sus civilizaciones”**

Wachtel, Nathan (1976). Los vencidos: los indios del Perú frente a la conquista española (1530-1570).

- a) ¿Cuál es el proceso que se describe en el texto?, ¿cuáles son los principales conceptos mencionados en el texto?
- b) ¿Qué plantea el autor frente a ese proceso?
- c) ¿Qué relación existe entre lo que plantea el autor y lo visto durante la lección?
- d) ¿Cuál es tu opinión sobre el tema? Fundamenta
- e) Juntos reflexionen en torno a la siguiente pregunta:
  1. ¿Qué consecuencias trajo el proceso de conquista?
  2. ¿Por qué el encuentro cultural de los pueblos de Europa y América puede abrir un debate y una reflexión sobre el respeto, la tolerancia y la empatía con los otros?
  3. Con respecto a lo realizado en la actividad, ¿qué nivel de desempeño crees haber alcanzado? Explica.

Identifico las partes importantes de una información.

Paso A

Identifico las partes importantes de una información y establezco la postura de su autor.

Paso A y B

Identifico las partes importantes de una información, establezco la postura de su autor y relaciono aquello con lo visto en la lección.

Paso A, B,C y D

Identifico las partes importantes de una información, establezco la postura de su autor y relaciono aquello con lo visto en la lección. Finalmente, elaboro una opinión fundamentada sobre el tema.

Paso A, B,C,D Y E

**¿DE QUÉ MANERA PODRIAS MEJORAR TU DESEMPEÑO? PROPONE UNA IDEA**

