



Transición II

| | |
|--|--------------------------------|
| Unidad: <i>“Mil y un Cuentos para soñar”</i> | Educ: Ma. del Rosario Bruna O. |
| Mi Nombre..... | Fecha..... |

Ámbito: Interacción y Comprensión del Entorno. **Núcleo:** Pensamiento matemático.

O/A: Orientarse temporalmente en nociones y situaciones de secuencia.

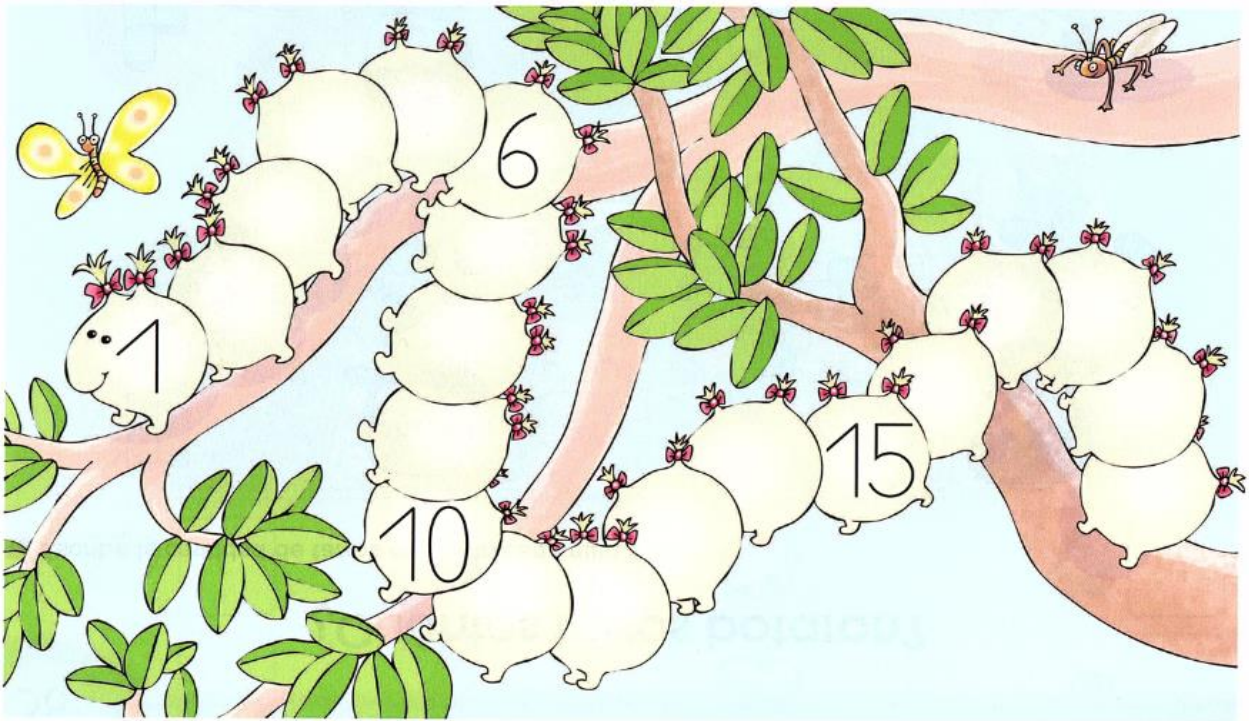
E/A: Completa la secuencia de números de la concuna desde el 1 al 20.

Te dejo como guía los números del 1 al 20.

| | | | | | | | | | |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |

¡Qué bonita es la cuncuna!

■ Escribe los números donde corresponda.





Transición II

| | |
|--|--------------------------------|
| Unidad: <i>“Mil y un Cuentos para soñar”</i> | Educ: Ma. del Rosario Bruna O. |
| Mi Nombre..... | Fecha..... |

Ámbito: Interacción y Comprensión del Entorno. **Núcleo:** Pensamiento matemático.

O/A: Emplear los números para contar, identificar y cuantificar cantidades hasta el 20.

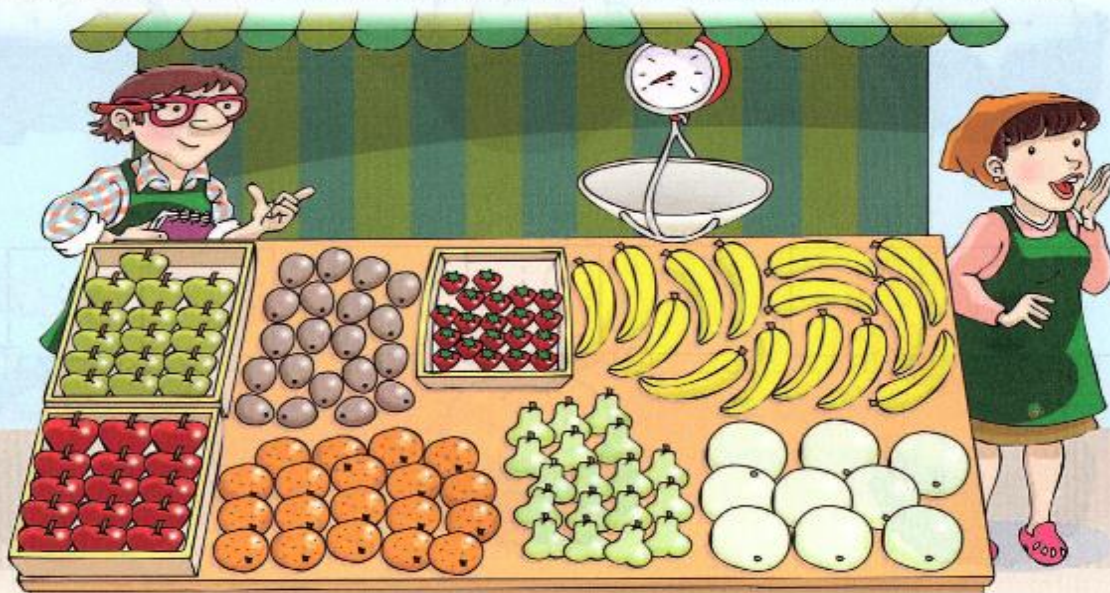
E/A: Ayuda a los comerciantes a contar sus frutas y escribe el número de cada una en los cuadrados.









Te dejo como guía los números del 1 al 20.

| | | | | | | | | | |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |

¿Vamos a la feria?

■ Cuenta las frutas y escribe el número que representa la cantidad que hay de cada una.



| | | | | | | | |
|---|----------------------|---|----------------------|--|----------------------|---|----------------------|
|  | <input type="text"/> |  | <input type="text"/> |  | <input type="text"/> |  | <input type="text"/> |
|  | <input type="text"/> |  | <input type="text"/> |  | <input type="text"/> |  | <input type="text"/> |