



PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

ESCUELA MUNICIPAL “LOS AVELLANOS” F-517

PERÍODO: 2019-2024

IDENTIFICACIÓN DEL ESTABLECIMIENTO

Director(a)	Jacqueline Maribel Agurto Rivas
Dirección del Establecimiento	Armando Jobet 0201
R.B.D.	5608-1
Comuna	Temuco
Fono	045- 284585
E-mail	losavellanosescuela@gmail.com
Fecha de creación del Establecimiento Educativo	1972
Decreto Cooperador de la Función Educativa del Estado	7566 del 20/10/1981
Dependencia	Municipal
Nivel y Modalidad	Prebásico y básico
Horario de Funcionamiento	8:15 a 15:30 horas
Nº de Docentes Directivos	2
Educadoras de párvulos	2
Asistentes de Párvulos	2
Educadoras diferenciales	3
Asistente diferencial	1
Docentes de aula	10
Docentes actividades SEP	2
Asistentes de aula	3
Profesionales de apoyo	6
Asistentes de la Educación	5
Auxiliares de servicios menores	3

1. PRESENTACIÓN

En el Proyecto Educativo Institucional (PEI) se presentan los fines y objetivos que orientan las acciones educativas y administrativas de nuestro establecimiento educacional, Escuela Municipal "Los Avellanos".

El presente documento es un compendio de los compromisos que nuestra escuela ha establecido con la comunidad local a la cual atiende, con sus hijos y, a través de ellos, con la sociedad que nos ha encomendado la labor de educar y de desarrollar esta labor en un marco de calidad.

Nuestro establecimiento fue siempre un colegio pequeño, que comienza su labor educativa orientada a la educación pre-básica (NT1 y NT2), para, posteriormente, extender su labor al Primer Ciclo de Enseñanza Básica (1ª a 4ª). Sólo durante el año 2010, por mandato del sostenedor y por razones ajenas a nuestra propia voluntad, nuestro establecimiento asume la labor educativa en Segundo Ciclo (5ª a 8ª). Esta extensión de niveles educativos incluye el cambio de local, trasladándonos al edificio que ocupaba la antigua escuela Las Quilas.

En relación a los niveles de atención, habrá que consignar que, una vez entre en pleno régimen la nueva normativa, nuestro establecimiento atenderá estudiantes desde pre-básica hasta sexto año de Enseñanza Básica, por cuanto los cursos superiores (séptimo y octavo) pasarán a depender de establecimientos de Enseñanza Media.

Es deseable y, como institución educativa, estamos en condiciones de avanzar en la adopción de un modelo pedagógico curricular que le imprima identidad a nuestra escuela, pero, por sobre todo, que proyecte a nuestros alumnos a niveles crecientes de desempeño académico, desarrollando sus capacidades intelectuales, físicas y socio afectivas, en el marco de un sello que aboga por el cuidado y preservación del medio ambiente.

1.1. Reseña Histórica del Establecimiento y/o contexto

Nuestro establecimiento fue creado el año 1955 por un grupo de Damas Españolas como guardería infantil. Funcionaba en un local de calle Montt entre Aldunate y General Mackenna, hasta el terremoto de 1960, que por deterioro del local se traslado a un anexo de la Escuela Las Quilas. En el año 1972 la comunidad del sector construyó el primer pabellón, inaugurado el 12 de octubre del año 1972 como Escuela Guarda N° 21.

La necesidad de atender mayor cantidad de alumnos (as) y la incorporación de un Primer sub-ciclo de Educación General Básica hizo que en el año 1986 junto, con los Padres, Apoderados y Comunidad, se ampliara, refaccionara y adaptara el local de la Posta de Salud de Las Quilas, pasando a llamarse Escuela F-517 y posteriormente Escuela Municipal Los Avellanos F- N° 517, atendiendo niños y niñas de Transición 1 a Cuarto Año de Educación General Básica.

El 2010, la escuela se traslada nuevamente, pasando a ocupar las dependencias de la ex-escuela Las Quilas, local ubicado en Armando Jobet #0201, extendiendo nuestro rango de atención desde pre-básica a octavo año y, asumiendo los estudiantes de la ex escuela Las Quilas.

La labor educativa que desarrolla nuestro establecimiento educacional es orientada desde una concepción que considera al hombre como un ser situado en una determinada realidad económica, social y cultural que ejerce una fuerte influencia sobre las prácticas, creencias y proyecciones futuras de las personas que las viven. En ese marco, la docencia debe estar centrada en desarrollar una labor educativa que considere dicha realidad sociocultural a la hora de diseñar las prácticas de aula. En este mismo sentido, debemos realizar un permanente esfuerzo reflexivo que tenga como eje la transformación de dicha realidad y el perfeccionamiento de las

personas que participamos de ella.

Desde otro ángulo, nuestro establecimiento se incorporó tempranamente a la Jornada Escolar Completa (JEC) y ello ha significado un serio avance que nos ha permitido mejorar la labor educativa con nuestros alumnos, desarrollar talleres complementarios al quehacer educativo regular, definir sellos hacia donde sea posible volcar los esfuerzos formativos para nuestras/os estudiantes. Adicionalmente, la JEC también ha servido para apoyar de mejor manera a las familias en virtud de que sus hijos/as comenzaron a contar con un espacio seguro.

En el afán por mejorar la labor educativa, en el transcurso del año 2008, nuestro establecimiento ingresó al sistema de Subvención Escolar Preferencial (SEP), teniendo con ello la posibilidad de diseñar e implementar nuestros Planes de Mejoramiento Educativo (PME). Este hecho viene significando un conjunto de beneficios que nos proyectan auspiciosamente en el mejoramiento de la calidad educativa, en tanto esta subvención nos posibilita contar con asesoría técnica, adquirir recursos pedagógicos, contratar personal que facilitan y apoyan la labor docente de aula, entre otros aportes. De este modo, en el marco de la ejecución del PME, se vienen articulando esfuerzos pedagógicos y recursos materiales que se orientan al mejoramiento no sólo en los aprendizajes, sino también, a la mejora en el plano de la gestión institucional, de la gestión y la cobertura curricular, así como en el desempeño docente en el aula.

Es preciso señalar que la implementación del PME es posterior a un trabajo de reflexión y diseño estratégico que nos permite elaborar un diagnóstico de los diversos campos que inciden en nuestro desempeño como institución escolar, así como de nuestros estudiantes y, a partir de ello, fijar objetivos y metas a cuatro (4) años, directamente relacionados con nuestro sello institucional para, finalmente, diseñar las actividades o acciones tendientes a cumplir los objetivos y metas propuestos.

El diseño del PME está orientado por la realidad que, como escuela vivimos y, en ese marco, por el sello institucional y el diseño curricular, en busca de resolver a las deficiencias detectadas y/o a mejorar las prácticas que se muestran coherentes con el diseño curricular adoptado, en busca de elevar el nivel de los aprendizajes de nuestros estudiantes, así como de mejorar el clima de la convivencia escolar

El PME se establece considerando una realidad en la cual, para muchos de nuestros estudiantes, el rol de la familia y la estimulación socio-afectiva de los padres se encuentra débilmente presente, hecho que origina una situación en que el tiempo libre en que los estudiantes no permanecen en la Escuela, lo pasan en la calle, frente al televisor o algún otro medio electrónico, sin mayor dedicación a las labores estudiantiles. Esa realidad nos llevaba a tener un alto porcentaje de estudiantes que presentaban aprendizajes lentos, una autoestima y autoimagen baja, poca confianza en sí mismo e inseguridad de enfrentarse a tareas escolares con mayor dificultad, todo lo cual originaba un alto porcentaje de fracaso escolar.

1.2 Antecedentes del Entorno

Nuestra Unidad Educativa se encuentra ubicada en la Calle Armando Jobet 0201, en el sector Las Quilas de la ciudad de Temuco. Las calles con las cuales colinda son "Los Notros" al Este, "Armando Jobet al Sur", "Carretera Sur" al Oeste y "Los Sauces" por el Norte.

Desde una perspectiva sociocultural, la población que atiende nuestro establecimiento puede ser definida como gente sencilla, trabajadora, que labora en diversos rubros como construcción, electricidad, pintura de brocha gorda, comercio, servicios, entre otros. Un porcentaje muy menor tiene estudios universitarios, ejerciendo la actividad profesional correspondiente.

Los apoderados de los estudiantes de nuestra escuela manifiestan distintas tendencias en relación

al futuro de sus hijos. Una fracción menor, presenta altas expectativas, proyectándolos como buenos estudiantes con expectativas de estudios universitarios.

Una segunda fracción, mayoritaria entre los padres y apoderados, posee muy bajas expectativas sobre las posibilidades de proyección académicas de sus hijos, inclinándose más bien a proyectarlos, una vez egresados de 8º Básico, a la continuidad en Liceos Técnicos Profesionales para un rápido ingreso al mundo laboral.

Finalmente, existe también una pequeña fracción de apoderados que, además de no tener expectativas, manifiestan poco interés por lo que ocurre en la trayectoria de sus hijos dentro de la escuela, manteniendo una alta tasa de ausencia a las reuniones mensuales y citaciones que se le hacen al establecimiento.

También habrá de señalarse que el sector es de tranquilo vivir, sin grandes manifestaciones de violencia, ni delincuencia. Sin embargo, es preciso señalar la existencia de un margen no despreciable de personas consumidoras de alcohol y/o diversos tipos de drogas. Ello hace que no pocos estudiantes se vean expuestos a este tipo de ambientes en sus casas o en el vecindario donde viven.

Del mismo modo, la población del sector es, principalmente, adulta, con pocos hijos.

Desde la perspectiva de la estratificación socioeconómica, el sector puede ser caracterizado como de clase baja, hecho que explica el alto índice de vulnerabilidad en el cual se encuentran los estudiantes de nuestro establecimiento, el cual llega a un promedio de 88,25 para los últimos tres años (2017- 81,1%; 2018 – 90,53%; 2019 – 93,12%). Del mismo modo explica el alto número de personas que viven como allegados, el alto índice de madres solteras y muchos niños a cargo de sus abuelos, razón por la cual el establecimiento tiene una matrícula temporal que modifica levemente ese indicador durante el año. La escolaridad de los padres varía entre Educación Básica completa y Educación Media Completa, con algunos apoderados que poseen estudios universitarios.

Participan activamente en las diversas organizaciones comunitarias, especialmente en iglesias de distintos signos. Son solidarios, tienen fuentes de trabajo en el sector y la migración se produce por la entrega de viviendas en otros sectores.

La influencia de las Instituciones como Universidades, el Club Ecuéstere de Carabineros, Bomberos, CESFAM, SENDA, Centro de Salud Municipal y Organizaciones de la Comunidad, es muy positiva ya que tanto la Escuela como estos organismos están en contacto permanente a través de diversas actividades. El Centro General de Padres y Apoderados mantiene una activa presencia en el quehacer de la escuela, sosteniendo permanentes esfuerzos por apoyar las actividades del colegio.

1.3. Antecedentes del Establecimiento

Niveles	Cursos	Cantidad de cursos por nivel	Matrícula por curso
Educación Parvularia	NT1	1	22
	NT2	1	22
Educación Básica	1°	1	20
	2°	1	24
	3°	1	28
	4°	1	27
	5°	1	23
	6°	1	24
	7°	1	18
	8°	1	27
Educación Media			

1.4 Oferta Educativa:

Plan de Estudio de Educación Parvularia, Enseñanza Básica, Media y Adultos

NB1 y NB2			NB3, NB4, NB5 y NB6				
	1° básico	2° 3° y 4° básico		5° básico	6° básico	7° básico	8° básico
Lenguaje y Comunicación	8	8	Lenguaje y Comunicación	6	6	6	6
Lengua Indígena	4	4	Lengua Indígena	4	0	0	0
Taller de Inglés	2	2	Inglés	3	3	3	3
Matemática	6	6	Matemática	6	6	6	6
Historia, Geografía CC.SS	3	3	Historia, Geografía y CC.SS	4	4	4	4
Ciencias Naturales	3	3	Ciencias Naturales	4	4	4	4
Artes Visuales	2	2	Artes Visuales	1,5	1,5	3	3
Música	2	2	Música	1,5	1,5		
Educación Física y Salud	4	4	Educación Física y Salud	2	2	2	2
Orientación	1	1	Orientación	1	1	1	1
Tecnología	1	1	Tecnología	1	1	1	1
Religión	2	2	Religión	2	2	2	2
Taller JEC			Taller JEC	2	2	2	2
Taller JEC					2	2	2
Taller JEC					2	2	2
	38	38		38	38	38	38

1.5 Otros antecedentes

Sistema Nacional de Evaluación del Desempeño SNED (Excelencia Académica)						
SNED	2014	2015	2016	2017	2018	2019
%	0	0	100	100	60	60

Índice de Vulnerabilidad	
Años	%
2017	81,1
2018	90,53
2019	93,12

Desempeño Difícil	
Años	Porcentaje
2010-2012	16%
2012- 2014	0%
2014-2016	4%

1.6 Infraestructura		
Espacios Físicos	Cantidad	Estado (Observaciones)
Salas de Clases	18	
Biblioteca CRA	1	
Aula Tecnológica	1	
Laboratorio de Ciencias	-	
Talleres para Especialidades	-	
Salas de Procedimiento (TP)	-	
Laboratorio de Informática	1	
Laboratorio de Enlaces	-	
Enfermería	-	
Sala UTP	-	
Sala Profesores	1	
multicancha	1	
Duchas	2	Varones y damas, nuevas.
Comedor	1	
Cocina	1	
Despensa	1	
Internado	-	
Servicios Higiénicos	28	11 varones, 16 damas, 2 prebásica
Patios Techados	1	
Otros	-	

1.7 Diagnóstico Institucional
<p>Un primer elemento a tener en consideración es que muchos de nuestros estudiantes llegan a la escuela sin haber sido socializados en los hábitos de lectura, con bajas expectativas, disposición y/o dedicación a los estudios. Adicionalmente, este contexto incorpora la presencia de un alto porcentaje de estudiantes con problemas psicosociales y/o situaciones familiares que afectan las disposiciones al estudio por parte de los y las estudiantes de la escuela.</p> <p>Esta situación podría deberse u originarse en el hecho de nuestra escuela se encuentra ubicada en un contexto socioeconómico que aglutina una población de bajos recursos económicos, asociado a un escaso capital cultural, de aquel promovido por el currículum nacional y que la escuela debe enseñar.</p> <p>La realidad descrita brevemente en el párrafo anterior ha implicado la incorporación del Programa de Integración Escolar (PIE), con el propósito de atender las dificultades señaladas y proveer apoyo diferenciado a los y las estudiantes que lo requieran. En ese marco, nuestro establecimiento se encuentra en un proceso de aprendizaje para brindar este apoyo diferenciado de la manera más efectiva posible, de manera que los y las estudiantes efectivamente avancen en los procesos escolares.</p> <p>Un tercer elemento dice relación con la existencia de una clara disparidad en los resultados de los cuartos básicos entre un año y otro, hecho que podría explicarse por las estrategias metodológicas, el diseño de las experiencias de aprendizaje, el tipo de relaciones sociales y los mecanismos empleados para el desarrollo de aprendizajes significativos a los cuales recurren las docentes que trabajan en este ciclo.</p>

En relación al rendimiento del segundo ciclo Asociado a lo anterior, debemos reconocer la existencia de un quiebre en la trayectoria escolar entre los estudiantes que pasan al segundo ciclo, tanto en lo que dice relación con el rendimiento escolar como en relación a la identidad con las actividades de la escuela. Esta situación se puede deber a que en este momento ocurren tres hechos que afectan los aspectos señalados:

- a. Salen de una zona de confort, asociado a una relación privilegiada con una docente que, además de ser la profesora jefe, es docente en la mayoría de las asignaturas.
- b. Ingresan a una zona en que el profesor jefe es visualizado solo algunas veces a la semana, además de tener diferentes docentes en las distintas asignaturas.
- c. Los docentes del segundo ciclo, mantienen, en general un trato más distante con sus estudiantes; priorizan estrategias metodológicas menos lúdicas, más frontales en la enseñanza, los estudiantes se enfrentan a caracteres, formas de trabajo, estrategias metodológicas, formas distintas de relacionarse socialmente, en dependencia del o la docente que corresponda.

Este es un elemento de la realidad que debemos encarar, buscando mecanismos que nos permitan el desarrollo de una trayectoria escolar de los estudiantes evitando o, al menos, disminuyendo el quiebre que se produce al ingreso en el Segundo Ciclo Básico. Ello implica desarrollar mayores esfuerzos por mejorar los niveles y la calidad de la articulación entre los docentes de ambos ciclos.

1.8 Índices De Eficiencia Interna.

Matrícula Por Años

	2015		2016		2017		2018	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Matrícula	209	100	196	100	187	100	190	100
Aprobados	205	98	190	97	181	97	188	99
Reprobados	4	2	6	3	3	3	2	1
Retirados	14		10		15		8	
Deserción								
Titulado								

*RETIROS= TRASLADOS / ENFERMEDADES

1.9 Resultados de Mediciones Externas

INDICADORES DE EVALUACIONES: SIMCE 4º BÁSICO

Lenguaje y Comunicación			Matemática		
Años	Puntaje	Promedio Nacional	Años	Puntaje	Promedio Nacional
2012	276	267	2012	291	261
2013	260	264	2013	250	256
2014	280	264	2014	270	256
2015	260	265	2015	268	260
2016	280	267	2016	284	262
2017	257	269	2017	246	260
2018	283	271	2018	272	261

INDICADORES DE EVALUACIONES: SIMCE 6º BÁSICO

Lenguaje y Comunicación			Matemática		
Años	Puntaje	Promedio Nacional	Años	Puntaje	Promedio Nacional
2013	258	250	2013	239	250
2014	237	240	2014	260	249
2015	255	247	2015	231	252
2016	245	249	2016	231	252
2018	262	250	2018	238	251

C del Medio N.S. y C/ Hist. Geog. Y CC.SS			Ciencias Naturales		
Años	Puntaje	Promedio Nacional	Años	Puntaje	Promedio Nacional
2015	233	250	2014	255	250
2016	241	249	2018	242	253
2017					

INDICADORES DE EVALUACIONES: SIMCE 8º BÁSICO

Lenguaje y Comunicación			Matemática		
Años	Puntaje	Promedio Nacional	Años	Puntaje	Promedio Nacional
2011	237	254	2011	230	259
2013	278	255	2013	255	262
2014	252	240	2014	250	261
2015	249	243	2015	245	263
2017	267	244	2017	247	260
2019			2019		

C del Medio N.S. y C/ Hist. Geog. Y CC.SS			Ciencias Naturales		
Años	Puntaje	Promedio Nacional	Años	Puntaje	Promedio Nacional
2011	246		2011		262
2013			2013	305	272
2014	258		2015	265	266
			2017	242	258

1.10 Análisis Cualitativo de los Resultados SIMCE y Propuestas de Mejora:

La observación de los resultados debe realizarse de manera diferenciada, según niveles educativos.

En cuarto año, los resultados del año 2018, en Lenguaje y Matemática, se encuentran sobre el promedio nacional (283-271 en lenguaje; 271-260 en matemática). Sin embargo, los resultados del año 2017, en las mismas áreas estaban bajo dicho promedio (257-267 en lenguaje; 246-262 en matemática). Bajo esta perspectiva, el primer ciclo, alterna años con resultados que varían más o menos 20 puntos, en lenguaje (260 - 280 - 257 - 283) y matemática (268 - 284 - 246 - 272).

En el segundo ciclo, también existen variaciones interanuales que varían entre los 10 y 20 puntos en Lenguaje (237 - 255 - 245 - 262), mientras que en matemáticas el puntaje se ha situado en los últimos tres años bajo los 240 puntos.

En este mismo sentido, existe una distribución desigual de los niveles de logros, los cuales superan el 40% de estudiantes en nivel elemental el mismo año en que se baja el rendimiento SIMCE.

En relación a los otros indicadores de evaluación, en 4º Básico, los resultados oscilan entre los 70 y los 80 puntos, con la misma variación en sus resultados entre un año y otro, cosa que igual ocurre en el 6º año básico.

En el marco anteriormente reseñado, el desafío del colegio debe estar dirigido a disminuir las diferencias en los resultados entre un año y otro, así como también mejorar la distribución de los niveles de logros, bajando el porcentaje de estudiantes que se encuentran en el nivel insuficiente y subiééndolos en los niveles elemental y adecuado. Consolidando este propósito, el colegio debe concentrarse en el objetivo de elevar el puntaje a alrededor de los 280-290 puntos. En este mismo sentido, debemos procurar elevar el rendimiento del segundo ciclo, tanto en 6º como en 8º año básico.

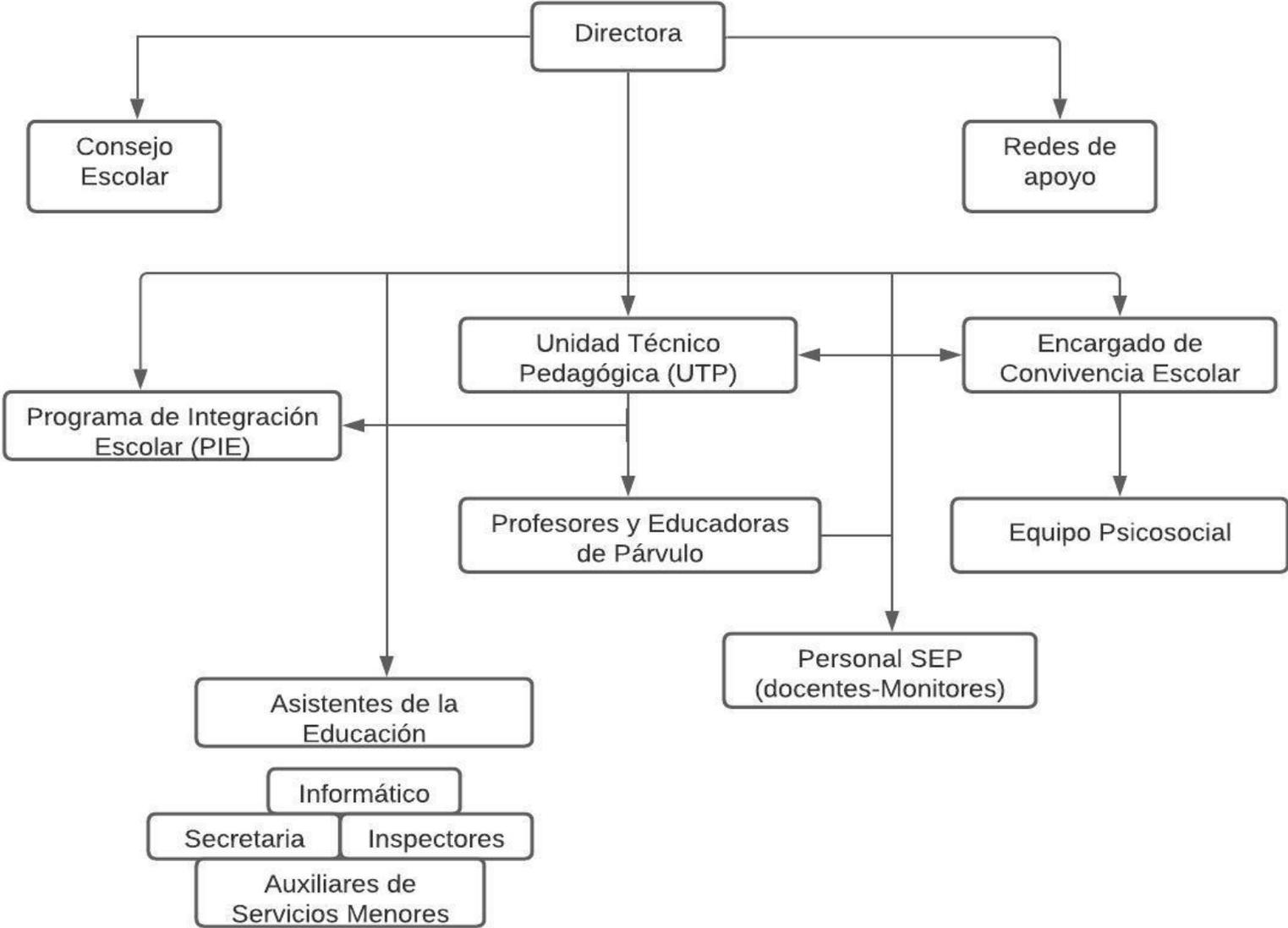
Un segundo desafío debe orientarse a encontrar un modelo pedagógico que nos permita asegurar aprendizajes de calidad entre nuestros alumnos y alumnas, más allá de quienes sean o las características que tengan los estudiantes que se encuentran en este nivel.

La Subvención Escolar Preferencial y, en ese marco, la implementación de los Planes de Mejoramiento Educativo, así como el desarrollo de los planes específicos e iniciativas propias de la escuela, permiten orientar esfuerzos que nos permitan ir mejorando en los planos señalados.

1.11 Programas y/o Proyectos en ejecución en la Escuela

PROYECTO/ PROGRAMA	AÑO INICIO	NOMBRE PROYECTO / PROGRAMA
PME	2008	SEP
PIE	2018	Programa de Integración Escolar
GRUPOS DIFERENCIALES		
TICS - ENLACES	1995	
PROENTA UFRO	2011	
ADULTOS		
OTROS		PROYECTO SALUD.
SENDA	2011	ESCUELA PREVENTIVA
CLIKIE	2019	EFICIENCIA ENERGÉTICA

1.12 Organigrama



2. FUNDAMENTOS
2.1 Visión:
Formar estudiantes comprometidos con sus propios procesos de aprendizaje, capaces de aplicar lo que aprenden a situaciones de la realidad, que dominan responsablemente el uso de las nuevas tecnologías, que realizan esfuerzos para superar condiciones adversas, reflejando en su actuar el predominio de valores y el cuidado del medio ambiente.
2.2 Misión:
Somos una unidad educativa que, considerando la diversidad de nuestros estudiantes, busca formar personas comprometidas con sus semejantes y el medio ambiente y que, en el proceso, construyen aprendizajes significativos, mediados por una acción pedagógica contextualizada.
2.3 Sello Institucional:
Nuestro proyecto pedagógico parte del presupuesto de que los niños y niñas poseen un conjunto de potencialidades que necesitan ser estimuladas y atendidas para un pleno desarrollo como personas. Sobre esa base, nuestro establecimiento imparte una educación que busca caminos, desarrolla acciones y reflexiona pedagógicamente poniendo énfasis en el desarrollo de experiencias de aprendizaje en el tema que se constituye nuestro sello distintivo, cual es: Educación para el cuidado del medio ambiente: En un contexto de deterioro ambiental, en coordinación con la comunidad que nos rodea, formamos estudiantes comprometidos con el cuidado y defensa del medio ambiente, expresando valores como la responsabilidad y el compromiso con sus semejantes y la sustentabilidad de los espacios que habitan.
2.4 Principios:
Nuestro establecimiento educacional se propone sustentar, defender y proyectar en sus prácticas educativas y en sus relaciones con la comunidad los siguientes principios: Educación Pública: la Escuelas “Los Avellanos” se asume como una escuela pública, en tanto recibe subvención del Estado. Pero además, porque en ella converge la diversidad y pluralidad religiosa, ideológica, social, cultural, étnica y de género de nuestra sociedad. En ese marco, nuestro establecimiento se muestra contrario a cualquier forma de selección o de discriminación de cualquier naturaleza. Nuestra escuela debe ser un espacio abierto democrático y plural. Educación inclusiva: la acción educativa promueve el respeto a las creencias, a las ideas, a la diversidad cultural y de género existente en nuestra sociedad y, sobre esa base orienta a los estudiantes a definir sus proyectos de vida tomando en consideración sus aptitudes y preferencias. Educación integral: La enseñanza se diseña sobre la base del aprender en el hacer, atendiendo al hecho de que el hacer está sustentado sobre estructuras cognitivas, socio afectivas, morales y corporales que también deben ser estimuladas para lograr niveles superiores en el desarrollo de las diferentes esferas que componen a nuestros estudiantes; En ese marco, se promueve el desarrollo de valores relacionados con el no robar, el no mentir, el ser solidarios y respetuosos con sus semejantes y con el medio ambiente.
2.5 Perfiles:
En el marco de lo señalado en los apartados anteriores, nuestro establecimiento orienta su

esfuerzo educativo a formar personas con las siguientes cualidades:

Comprometidas con sus propios aprendizajes: cultiva un espíritu inquieto, de exploración e indagación, en busca de respuestas a las dudas que se le presentan; desarrolla sus actividades buscando la autonomía, usa diversas estrategias y herramientas para resolver problemas específicos; se esfuerza por argumentar las ideas propias y no teme buscar respuestas alternativas a las ya dadas. Es consciente de sus capacidades y limitaciones, posee tolerancia a la frustración y realiza esfuerzos por superarse cuando comete errores.

Es comprometido consigo mismo y con sus seres queridos. Entiende que la escuela forma parte de su proceso de desarrollo personal y solicita y busca información que le permita ir construyendo su proyecto de vida, entre los cuales incorpora sus posibilidades de continuidad de estudio; es consciente del esfuerzo de su familia.

Comprometido con su medio: es una persona que se preocupa por el acontecer dentro de la escuela, participa en el Consejo de Curso, en el Centro General de Estudiantes y en las instancias de participación que se abren al interior de la escuela; se preocupa por dar su opinión y escuchar la opinión de los demás, es respetuoso con las opiniones divergentes. Participa con entusiasmo y alienta la participación de sus compañeros y compañeras en las actividades internas de la escuela; se siente parte y comprometido con el medio social y cultural en el cual vive, construyendo lentamente un sentido de identidad personal; se siente comprometido con el medio ambiente, le preocupan temas y busca contribuir a los temas medioambientales palpables en el sector donde vive, como lo es la contaminación ambiental.

Desde otro ángulo, el perfil del personal que se desempeña en nuestro establecimiento, ya sea en funciones directiva, de docencia y asistentes de la educación deben cumplir los siguientes criterios:

Directivos: Una o un profesional que lidera al cuerpo docente y al conjunto de los funcionarios del establecimiento en procura del cumplimiento de los propósitos educativos, del mejoramiento de la calidad de la enseñanza, de superación en los niveles de aprendizaje y de plasmar el sello de la escuela en el conjunto del quehacer de la escuela; establece su liderazgo de manera democrática, generando espacios diferenciados de participación de los distintos estamentos de la comunidad educativa.

Docentes: Una o un profesional en constante perfeccionamiento y con una actitud positiva al cambio e innovación pedagógica; con apertura a la participación democrática de alumnos y apoderados; con altas expectativas sobre las posibilidades de desarrollo de sus estudiantes, expectativas que se plasman en una práctica educativa inclusiva e innovadora; consciente del deterioro del medio ambiente e iniciador de acciones educativas que relacionan el aprendizaje con el cuidado del medio ambiente.

Asistentes de la Educación: personas con alta disposición al trabajo, sabedoras de que el ejemplo forma parte de la formación de nuestros estudiantes y, por ello, personas que se comportan rectamente, que brindan un buen trato a los alumnos y alumnas, conscientes del sello medioambiental de la escuela y buenos colaboradores en su implementación en el entorno de la escuela.

Por su parte, los apoderados, idealmente, deberían proyectar las siguientes características Apoderados: Personas que se preocupan y dan muestra permanente del cariño que le tienen a sus hijos; que expresan ese cariño de manera amorosa, pero también educando en las normas y límites que los menores deben tener en sus relación con el medio natural y social; personas dispuestas a colaborar y apoyar las tareas que vayan en beneficio

del establecimiento y por ende de sus hijos y pupilos.

2.6 Propuesta Curricular:

La propuesta curricular de nuestro establecimiento educacional se orienta a impartir una educación acorde con las características socioculturales de nuestros estudiantes, en un esfuerzo por habilitarlos para desempeñarse eficientemente en un mundo que sufre grandes y permanentes cambios.

Las opciones curriculares de la escuela están enfocadas a conciliar dos grandes orientaciones que demandan sus respectivos esfuerzos:

Por un lado, se adscribe a las prescripciones del Ministerio de Educación a través de los Planes y Programas de Estudio, de manera que este establecimiento educacional realiza su mayor esfuerzo en lograr que nuestros alumnos y alumnas logren los Objetivos de Aprendizajes establecidos por la instancia rectora del sistema educativo nacional.

Desde otro ángulo, nuestro establecimiento privilegia una formación en el marco de los principios de educación pública, inclusiva e integral, realizando esfuerzos por relacionar las experiencias de aprendizajes a contextos de usos significativos del conocimiento; en la preparación de los niños y niñas para que privilegien la paz y la relación armónica entre las personas; así como para que desarrollen el interés y el compromiso por el cuidado del medio ambiente. En este marco, nuestro esfuerzo se orienta a generar en nuestros estudiantes actitudes de respeto y confianza hacia sí mismos y hacia los demás, así como actitudes de solidaridad y una positiva valoración de sí mismos.

La propuesta curricular de nuestro establecimiento se sustenta en una política de altas expectativas sobre las posibilidades de desarrollo de nuestros estudiantes. Estas altas expectativas deben plasmarse, más allá de las metodologías que cada docente privilegia, en prácticas educativas innovadoras, de exigencia académicas adecuadas a las características de los y las estudiantes, de aprovechamiento del tiempo de clase, de prácticas evaluativas que, en concordancia con el reglamento de evaluación, privilegia el plano formativo de la evaluación, aplica diferentes instrumentos, evalúa de manera diferenciada y, retroalimenta permanentemente el desempeño de los y las estudiantes.

La adopción del sello medioambiental por parte de nuestra escuela implica realizar adecuaciones al diseño curricular en los siguientes planos:

- a. Articulación curricular: incorporar la perspectiva medioambiental en, al menos, dos unidades o fracción de unidades en cada una de las asignaturas del Programa de estudio. Se trata de que el tema medioambiental vaya siendo articulado transversalmente a temáticas que son propias de las diferentes asignaturas.
- b. Orientar 2 horas de libre disposición al desarrollo de un taller de medio ambiente, al menos, en el segundo ciclo.

En este marco, se requiere seguir avanzando en una adecuada implementación e integración de los Objetivos Fundamentales Transversales al diseño o planificación de clases y al quehacer e implementación en el trabajo de aula propiamente tal.

Se debe avanzando en la implementación y consolidación de los talleres de la Jornada Escolar Completa en orden a generar espacios curriculares que fortalezcan el aprendizaje de nuestros alumnos y alumnas a través de diseños y formas de trabajo distintas de las usualmente usadas en el trabajo de las asignaturas.

Desde otro ángulo, se hace preciso avanzar en un diseño del trabajo de aula que permita explicitar los fundamentos prácticos del conocimiento que se enseña, de tal modo que los estudiantes establezcan relaciones prácticas entre lo que aprenden y los ámbitos de uso del conocimiento que aprenden.

Finalmente, entendiendo que el trabajo pedagógico no puede desarrollarse de manera espontánea, sino que requiere de una adecuada planificación previa que dote al docente, antes del trabajo de aula, de ciertos propósitos pedagógicos, de ciertas estrategias de enseñanza, de cierta idea acerca del material de apoyo pedagógico que requerirá para lograr tales propósitos, en fin, de ciertas ideas acerca de cuáles serán las alternativas posibles por donde transcurrirá el trabajo con sus alumnos y alumnas, se seguirá avanzando en la adopción de un modelo de planificación educativa que sea común al conjunto de los docentes, que se vaya validando a partir de la experiencia y de la reflexión pedagógica.

Se trata de dotar a nuestro establecimiento de un modo de trabajar que implique a todos los docentes, de manera que, más allá de quien sea el docente que trabaje con un grupo curso, los alumnos y alumnas no sufran grandes cambios en los métodos de enseñanza, en las estrategias que se usan, en los materiales que se emplean

3. Objetivos Estratégicos del establecimiento a mediano y largo plazo.

Tomando en consideración la misión que nos hemos propuesto, los principios que hemos declarado y las opciones curriculares que hemos adoptado, nuestros objetivos estratégicos son:

3.1. Área Gestión Pedagógica

Objetivos estratégicos	Metas	Estrategias	Acciones
Desarrollar la articulación curricular entre los OA de las asignaturas con temas de medio ambiente como un medio para contextualizar la mediación pedagógica.	El 100% de los docentes vinculan los OA con algún tema del medio ambiente, en un diseño orientado al aprendizaje significativo.	Orientar a los docentes para que articulen los OA a temas de medio ambiente, revisando y retroalimentando las planificaciones por unidad.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Acompañamiento al aula. 2. Apoyo a estudiantes con dificultades de aprendizaje 3. Calendarización de O.A, planific. educ. por unidades, retroalimentac., cobertura curric, y reflex. ped: 4. Plan Lector: 5. Acciones medioambientales como recurso para el aprendizaje significativo: 6. Estrategias para estudiantes con intereses diversos: 7. Orientación vocacional: 8. Salidas pedagógicas. 9. Participar en Trafkintu(s) y organizar un Trafkintu: 10. Reconocimiento de estudiantes destacados:

3.2. Área Liderazgo

Objetivos estratégicos	Metas	Estrategias	Acciones
En conjunto con la comunidad local, promover el respeto por el medio ambiente, formando estudiantes que contribuyen a la sociedad como agentes de cambio	El 100% de los docentes participan y organizan actividades relacionadas con el medio ambiente.	Sensibilizar a la comunidad local y educativa de los problemas ambientales de la comuna, de la región y mundial, organizando iniciativas conjuntas.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Asesoría técnica profesional 2. Plan de Desarrollo profesional docente con enfoque medioambiental 3. Programa de Talentos PROENTA. 4. Digitalización de procesos administrativos y técnico pedagógicos. 5. Encuesta de satisfacción. 6. Monitoreo del PME:

3.3. Área Convivencia Escolar.			
Objetivos estratégicos	Metas	Estrategias	Acciones
Los estudiantes asumen responsabilidades en el cuidado del entorno y la mantención de una sana convivencia escolar, en un esfuerzo por convertirse en agentes de cambio.	Al cabo de cuatro (4) años, nuestro establecimiento es reconocido por la comunidad local, como una escuela medioambiental.	Asignar responsabilidades a cada curso, a fin de que se hagan cargo de gestionar sectores del entorno de la escuela, la convivencia escolar en recreos u otro tipo de iniciativas.	<ol style="list-style-type: none"> 7. Muestra de talleres: 8. Acciones para la buena convivencia. 9. Fortalecer la apropiación del sello medioambiental. 10. Promover el sentido de identidad y pertenencia. 11. Prevención a la deserción escolar. 12. Taller de manejo de emociones y control de la ira
3.4. Área Recursos.			
Objetivos estratégicos	Metas	Estrategias	Acciones
Asegurar la implementación de una gestión curricular orientada al aprendizaje significativo por medio de la vinculación con temas de medio ambiente.	Al cabo de cuatro año (4) años, las asignaturas, vinculan sus Objetivos de Aprendizaje, al menos en un 30%, a temas de medio ambiente.	Apoyar la gestión curricular mediante capacitaciones que faciliten la articulación con temas ambientales	<ol style="list-style-type: none"> 1. Contratar personal de apoyo al aprendizaje 2. Evaluación personal SEP 3. Formación y autoformación del personal. 4. Materiales y recursos educativos 5. Arriendo de una fotocopiadora 6. Equipos, insumos, repuestos y accesorios computacionales. 7. Habilitación de espacios. 8. Transporte escolar. 9. Aumentar la velocidad de internet . 10. Contratar servicio de alimentación
3.5. Área Resultados.			
Objetivos estratégicos	Metas	Estrategias	Acciones
El establecimiento recopila y sistematiza información sobre resultados educativos, avances en temas y ejecución de acciones medioambientales y satisfacción de apoderados,	La escuela elabora, al menos, tres instrumentos de recopilación de información que pueda ser usada para la planificación	<p>Aplicar encuesta de satisfacción al 50% de los padres y apoderados, al menos una vez al año.</p> <p>Sistematizar resultados educativos y de eficiencia interna referidos a simce,</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Elaborar y aplicar encuesta de satisfacción entre los apoderados de la escuela. 2. Sistematizar información de eficiencia interna sobre simce, retiro escolar, repitencia y asistencia.

Proyecto Educativo Institucional Escuela Municipal "Los Avellanos", F-517

con el objetivo de usarlos como insumos para la planificación anual de la escuela.	anual	retiro escolar, repitencia y asistencia escolar.	
--	-------	--	--

4 Evaluación y Seguimiento

Corresponde al Equipo de Gestión realizar el monitoreo de la ejecución y la evaluación de los resultados del PEI, por lo que deberá generar las actividades que permanentemente realizará para que los resultados obtenidos sean mejores y más perdurables en el tiempo.

4.1. ÁREA GESTIÓN PEDAGÓGICA

Objetivos estratégicos	Indicadores	Periodicidad	Responsables
Desarrollar la articulación curricular entre los OA de las asignaturas con temas de medio ambiente como un medio para contextualizar la mediación pedagógica	<p>Aprendizaje significativo: Las unidades que articular OA y Medio ambiente se diseñan bajo la perspectiva del aprendizaje significativo.</p> <p>O.A. y Medio Ambiente: Cada asignatura articula durante el año escolar, a lo menos, dos OA a temas de medio ambiente.</p>	Cada fin de semestre	Equipo Directivo, docentes, sostenedor

4.2. ÁREA LIDERAZGO

Objetivos estratégicos	Indicadores	Periodicidad	Responsables
En conjunto con la comunidad local, promover el respeto por el medio ambiente, formando estudiantes que contribuyen a la sociedad como agentes de cambio.	<p>Difusión sello medioambiental: Se desarrollan, al menos, dos iniciativas que permiten la difusión del sello medioambiental de la escuela en la comunidad.</p> <p>Relación con la comunidad: Se desarrollan relaciones con, al menos, dos organismos comunitarios.</p>	Al término de cada semestre	Equipo Directivo

4.3. ÁREA CONVIVENCIA ESCOLAR

Objetivos estratégicos	Indicadores	Periodicidad	Responsables
Los estudiantes asumen responsabilidades en el cuidado del entorno y la mantención de una sana convivencia escolar, en un esfuerzo por convertirse en agentes de cambio.	<p>Funcionamiento: Las brigadas de amigos del buen trato y del medio ambiente funcionan de manera regular.</p> <p>Transferencia de responsabilidad: El 100% de los cursos asumen responsabilidad en el cuidado del</p>	A término de cada semestre	Encargada de convivencia escolar, Equipo psicosocial, equipo directivo

	entorno y la buena convivencia.		
4.4. ÁREA RECURSOS			
Objetivos estratégicos	Indicadores	Periodicidad	Responsables
Asegurar la implementación de una gestión curricular orientada al aprendizaje significativo por medio de la vinculación con temas de medio ambiente.	<p>Capacitación: Se ejecutan, al menos, dos eventos de formación o autoformación durante el año, con énfasis en temas de medio ambiente y/o articulación curricular.</p> <p>Recursos educativos: Se provee el 100% de los recursos educativos y didácticos que faciliten la articulación curricular con temas medioambientales.</p>	A término de cada semestre	Equipo Directivo, docentes.
4.5. ÁREA RESULTADOS			
Objetivos estratégicos	Indicadores	Periodicidad	Responsables
El establecimiento recopila y sistematiza información sobre resultados educativos, avances en temas y ejecución de acciones medioambientales y satisfacción de apoderados, con el objetivo de usarlos como insumos para la planificación anual dela escuela.	<p>Sistematización de información: abarca a los menos los resultados educativos y, en SIMCE, la escuela se mantiene sobre el promedio nacional.</p> <p>Encuesta de satisfacción: arroja, a lo menos, el 75% de apoderados satisfechos con el quehacer de la escuela.</p>	1 vez al año	Equipo Directivo

1. Sostenedor

JACQUELINE BURDILES

RUT: 10.442.194-0

Dirección : Av. Prat 0130

Firma

Nota : la firma significa su acuerdo con los contenidos del Proyecto, el reconocimiento que el establecimiento educacional tiene la capacidad real de contar con los recursos necesarios para funcionar en régimen de Jornada Escolar Completa, (infraestructura, equipamiento, personal docente idóneo, administrativo y auxiliar necesario y claridad en relación con las soluciones para la alimentación de los alumnos), el compromiso de modificar la dotación docente cuando sea necesario y de aportar los recursos que corresponda, para asegurar el desarrollo exitoso del Proyecto Pedagógico de Jornada Escolar Completa del establecimiento educacional.

2. Director

JACQUELINE MARIBEL AGURTO RIVAS

RUT : 12.193.802-2

Firma

Declaro haber participado en la preparación de este Proyecto Pedagógico de Jornada Escolar Completa y suscribo sus contenidos.

3. Representante del Consejo de Profesores

MARCELA GONZÁLEZ SOTO

RUT: 10.737.894-4

Firma

Declaro haber participado en la preparación de este proyecto de Jornada Escolar Completa y suscribo sus contenidos. En representación del Consejo de Profesores

4. Representantes del Centro de Padres y Apoderados

GISELA GONZÁLEZ CID
RUT: 13.115.438-0

Firma

Declaro haber participado en la preparación de este Proyecto Pedagógico de Jornada Escolar Completa y suscribo sus contenidos. En representación del Centro de Padres _____

5. Representante del Centro de Estudiantes:

LEYLA BASQUEZ TOBAR
RUT: 26.561.279-2

Firma y RUT

Declaro haber participado en la preparación de este Proyecto Pedagógico de Jornada Escolar Completa y suscribo sus contenidos. En representación del Centro de Alumnos de Enseñanza Media _____